FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea "Babeş-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Etnografie și Antropologie Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Studii culturale
1.5 Ciclul de studii[1)]	Licenţă
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii culturale (lb. maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LLM1001 **Lingvistică generală**							
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. univ. dr. Zsemlyei Borbála				
2.3 Titularul activităţilor de seminar/ laborator/ proiect				Asist. univ. drd. Dimény Hajnalka				
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	I.	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conţinut[2)]	DF
							Obligativitate[3)]	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	108
3.9 Total ore pe semestru	150
3. 10 Numărul de credite	6

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competenţe	•

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	Utilizarea adecvata a conceptelor in studiul lingvisticii generale Definirea conceptelor, identificarea si exemplificarea limbajului specific lingvisticii generale Descrierea transformarilor produse în lingvistica generala si descrierea conceptelor, perspectivelor si metodelor utilizate în teoria literara moderna. Aplicarea conceptelor de lingvistica generala, teorie literara si a metodelor comparatiste în investigarea dinamica si interrelationarea fenomenelor culturale. Elaborarea unui discurs oral/scris complex, bogat lexical si sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o tema de lingvistica generala.
Competenţe transversale	Utilizarea componentelor domeniului limba si literatura, în deplina concordanta cu etica profesionala.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităţii de analiză și a gîndirii critice a studenţilor
7.2 Obiectivele specifice	Obiectivul disciplinei este cunoaşterea problemelor fundamentale a lingvisticii.

	Cursul are ca scop conştientizarea faptului că limbile oricît de diferite ar fi între ele, au trăsături comune, şi funcţionarea lor poate fi descrisă cu termenele lingvistice generale. Funcţia cursului este să ofere cunoştinţe elementare de lingvisitică generală, să discute mai pe larg faptul că limba este un sistem funcţional în continuă schimbare. Disciplina este totodată o disciplină introductivă care propune să contribuie prin terminologia şi concepte însuşite la înţelegera diferetelor discipline lingvisitice specializate la celelalte ani de studii. Cunoştinţele dobîndite prin studierea cursului trebuie să formeze o bază generală pentru studiul teoretic al fiecărei limbi în parte.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere. Importaţa lingvisticii generale. Obiectul lingvisticii generale. Comunicarea verbală. Funcţiile comunicative a limbii. Modelul lui Jakobson.	• Prelegerea • Explicaţia • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
2. Limba şi societate. Funcţiile sociale a limbii. 1.	• Prelegerea • Explicaţia • Problematizarea	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
3. Limba şi societate 2. Bilingvismul.	• Explicaţia • Problematizarea • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
4. Aspectele psihologice a limbii. Limbaj şi gîndire. Elemente variante şi invariante în limbă. Conceptul de *langue* şi *parole* în teoria lui Saussure.	• Prelegerea • Explicaţia • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
5. Neurolingvisitica şi psiholingvisitca. Conceptele lui Vigotski, Piaget şi Chomsky despre însuşirea limbii.	• Prelegerea • Explicaţia • Problematizarea	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
6. Limba ca sistem de semne. Conceptul de semn. Tipologia semnelor.	• Explicaţia • Problematizarea • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
7. Sensul denotativ şi conotativ. Caracterul arbitarar a semnului lingvisitic.	• Prelegerea • Explicaţia • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
8. Tipologia sensului lingvistic. Sens şi valoare în lingvistica structuralistă. Sensul lexical şi sintactic. Teoria lui Whorf şi Sapir despre limbaj şi gîndire.	• Prelegerea • Explicaţia • Problematizarea	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
9. Variantele limbii. Dialecte si variante sociale. Limba si vorbirea.	• Explicaţia • Problematizarea • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
10. Limba ca sistem. Sistemul sintagmatic şi paradigmatic.	• Prelegerea • Explicaţia • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
11. Dezvoltarea limbii in timp. Schimbarea sistemului morfologic, fonetic.	• Prelegerea • Explicaţia • Problematizarea	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
12., Scimbarea sistemului lexical şi semantic. Consecinţele schimbării lingvistice.	• Explicaţia • Problematizarea • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
13. Varietatea limbilor. Limbă şi dialect.	• Prelegerea • Explicaţia • Exerciţiul de reflecţie	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
14. Clasificarea genealogică şi tipologică a limbilor.	• Prelegerea • Explicaţia • Problematizarea	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)

Bibliografie:

Crystal, David: A nyelv enciklopédiája. Osiris, Budapest, 1998: 226–273.
Kenesei István (szerk.): A nyelv és a nyelvek. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011 (http://www.nytud.hu/nyelv_es_nyelvek/)
Péntek János: Teremtő nyelv. Bukarest, Kriterion, 1988.

8.2. Seminarii		
1. Diferite niveluri de comunicare: comunicarea la om si comunicarea la animale	Discuții de grup, dezbateri	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
2. Originea limbii	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
3. Achiziția de limba la copii	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
4. Sistemele limbii	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
5. Socializarea lingvistică	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
6. Situatia de handicap lingvistic	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
7. Lingvistica diacronica	Discuții de grup, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)

Bibliografie:

Bibliografie:

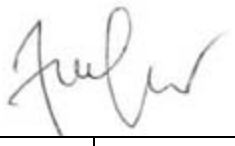
Kenesei István (szerk.): *A nyelv és a nyelvek*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004, 17–34.
Lengyel Zsolt: *A gyermeknyelv*. Gondolat, Budapest, 1981, 105–32, 309–22.
Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*. Medicina, Budapest, 1997, 47–59.
Crystal, David: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 293–5, 304–6, 310–12.
Réger Zita: *Utak a nyelvhez*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 88–154. (http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf)
Torgyik Judit: Nyelvi szocializáció és oktatás. *Új pedagógiai szemle* 2005/3: 3–10. (http://www.ofi.hu/tudastar/nyelvi-szocializacio)
Bíró Zoltán: *Beszéd és környezet*. Kriterion, Bukarest, 1984, 8–86.
Bencze M. Ildikó: Miért nem tudjuk még mindig, hogyan keletkezett a beszéd? In: Benő Attila – Fazakas Emese – Kádár Edit (szerk.): *„…hogy legyen a víznek lefolyása…" Köszöntő kötet Szilágyi N. Sándor tiszteletére*. EME, Kolozsvár, 2013, 31–42.
Premack, A. J. – Premack, D.: Hogyan lehet nyelvet tanítani egy majomnak? In: Papp Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Kossuth, Budapest, 1974, 213–30.
Crystal, David: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 365–9.
Sommerfelt, Alf: A nyelv eredete. Elméletek és hipotézisek. In: Papp Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Kossuth, Budapest, 1974, 17–42.
Crystal, David: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 226–68.
Kéki Béla: *Az írás története*. Gondolat, Budapest, 1971, 5–52.
Várkonyi Nándor: *Az írás és a könyv története*. Széphalom Könyvműhely, 2001. (http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/)
Mandics György: *A rejtélyes írások könyve*. Kriterion, Bukarest, 1978, 11–7.
Szili Katalin: *Tetté vált szavak. A beszédaktusok elmélete és gyakorlata*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004, 65–96.
Crystal, David: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 159–61.
Szili Katalin: *Tetté vált szavak. A beszédaktusok elmélete és gyakorlata*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004, 97–174.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinul disciplinei este asemănător altor discipline itroductive de acest gen.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
1. **Curs**	Cunoaşterea problemelor şi noţiunilor prezentate	Examen scris şi oral Test scris (verificare pe parcurs)	66%
2. **Seminar**	Participare activă la activităţile individuale şi de grup în cadrul seminariilor, rezolvarea exerciţiilor scrise	Examen scris şi oral Test scris (verificare pe parcurs) Activitate de seminar	33%
10.6 Standard minim de performanţă Rezultatul minim al activităţii de seminar: nota minimă: 5. Participare la seminarii: – minim 80% În cazul în care nota examenului scris este sub nota 5, nu se face media aritmetică a notelor şi studentul va participa din nou la un examen.			

Data completării	**Semnătura titularului de curs**	**Semnătura titularului de seminar**	**Semnătura titularului de curs practic**
09.04.2020			

Data avizării în departament	**Semnătura Directorului de Departament**
16.04.2020	Lect. univ. dr. SZABÓ Á. Töhötöm 

Data avizării la Decanat	**Semnătura Prodecanului responsabil**	**Ştampila facultăţii**
30.04.2020	Lect. univ. dr. CZÉGÉNYI Dóra 